

## Содержание:

image not found or type unknown



## ВВЕДЕНИЕ

Психология как наука довольно широка по обхвату воззрений на человеческую деятельность и механизмы, связанные с ней. Одной из ключевых концепций является бихевиоризм. Он изучает поведенческие реакции не только людей, но и животных. В данной статье разберемся в сути бихевиоризма и основных положениях, а также познакомимся с представителями этого направления.

Неофициально бихевиоризм зародился еще в начале 19 столетия. Тогда американский ученый Эдвард Торндайк открыл закон эффекта. Это процесс, при котором поведение индивида посредством определенных событий или реакций усиливается. Его разработки уже в XX веке продолжил и сформулировал в отдельную концепцию Джон Уотсон. Это стало поистине революционным прорывом и определило облик американской психологии на десятилетия вперед.

Бихевиоризм (от английского "behaviour" - поведение) перевернул научные представления о психике. Предметом изучения стало не сознание, а поведение индивида как ответная реакция на внешние раздражители (стимулы). Субъективные переживания при этом не отрицались, но находились в зависимом положении от словесных или эмоциональных воздействий на личность.

Под поведением Уотсон понимал поступки и слова, которые человек совершает и произносит на протяжении всей своей жизни. Это совокупность реакций, благодаря которым происходит приспособление к новым условиям. Последователи концепции выявили, что данный процесс включает не только психические, но и физиологические изменения (например, сокращение мускулатуры, ускорение секреции желез).

## Глава 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БИХЕВИОРИЗМА

# Основные положения

Дж. Уотсоном были сформулированы основные положения бихевиоризма, которые дают представление о направлении и методах его приверженцев:

1. Предмет изучения психологии - поведение живых существ. Оно связано с психическими и физиологическими аспектами и может быть исследовано путем наблюдения.
2. Основной задачей бихевиоризма является правильное предсказание действия индивида по характеру внешнего стимула. Решение этой задачи помогает формировать, контролировать поведение человека.
3. Все реакции делятся на врожденные (безусловные рефлексy) и приобретенные (условные рефлексy).
4. Многократное повторение ведет к автоматизации и запоминанию действий. Поэтому можно утверждать, что поведение человека - результат обучения, вырабатывания условного рефлексy (навыков).
5. Мышление и речь тоже относятся к навыкам. Память - это процесс хранения приобретенных рефлексов.
6. Психические реакции развиваются всю жизнь и зависят от окружающих условий, социума.
7. Эмоции - это реакция организма на приятные и неприятные стимулы.
8. Периодизации возрастного развития и общих закономерностей формирования психики нет.

На воззрения Уотсона во многом повлияли исследования Ивана Петровича Павлова. Российский академик обнаружил, что условные и безусловные рефлексy у животных формируют определенное реактивное поведение. Он вывел несколько общих моделей.

А Уотсон, в свою очередь, провел ряд экспериментов с младенцами и определил три инстинктивные реакции: гнев, страх и любовь. Однако ученому так и не удалось раскрыть природу сложных моделей поведения.

Во многом под влиянием работ Павлова Уотсон заявил, что наблюдение над поведением может быть описано в форме стимулов (S) и реакций (R). Уотсон полагал, что простая схема S - R вполне пригодна для описания наблюдаемого поведения. Задача психологии - по стимулам предугадывать реакции, по реакциям определять на какие стимулы они возникли. Люди, как сказал Уотсон, - продукт их

опыта и их поведение может управляться полностью, при помощи управления их окружающей средой.

Основная задача бихевиоризма с точки зрения Уотсона - наблюдение за поведением человека с целью:

1. в каждом данном случае при данном стимуле (ситуации) определить какая будет реакция;
2. в случае данной реакции определить, какой ситуацией она вызвана.

*Основная формула бихевиоризма -  $R = f S$ .*

Уотсон выделял следующие реакции в поведении:

- наружные или видимые приобретенные - двигательные навыки - мытье полов, игра в футбол;
- внутренние или скрытые приобретенные (мышечные или внешняя речь);
- наружные (видимые) наследственные (чихание, мигание);
- внутренние (скрытые) наследственные реакции (работа желез внутренней секреции, изменения в кровообращении).

Уотсон полагал, что число врожденных реакций, необходимых для приспособления организма не велико, поэтому поведение человека является результатом обучения. Навыки и обучение - главная проблема бихевиоризма.

## **Представители**

В своих взглядах Уотсон был не одинок. Его единомышленник Уильям Хантер в 1914 году создал схему изучения поведения животных. Впоследствии она получила определение "отсроченной".

В эксперименте участвовала обезьяна, которой показывали в одном из двух ящиков банан. Затем закрывали все это ширмой, а через некоторое время открывали вновь. И обезьяна успешно находила лакомство, зная уже его местоположение. Это было демонстрацией отсроченной реакции на стимул.

Другой бихевиорист, Карл Лешли, пытался понять, от каких частей мозга животного зависит приобретенный навык. Для этого он обучал мышь, а затем хирургическим методом удалял ей определенный участок мозга. В результате

психолог доказал, что все части равноценны и могут друг друга заменять.

## **Преимущества и недостатки**

Любое учение или система, какими бы стройными они не казались имеют свои ограничения в применении, и со временем стали видны все достоинства и недостатки бихевиоризма, где уместным будет применение методик этого направления, а где лучше применить более современные методы. В любом случае, практикующим специалистам не стоит отказываться от этого замечательного инструмента в своей практике и использовать методы бихевиоризма там, где это может дать наилучший эффект.

### *Плюсы бихевиоризма:*

- все что можно узнать, изучить и применить в поведении – бихевиоризм полно и наглядно продемонстрировал;
- направление в сочетании с научным теоретическим подходом, подкрепленное огромным практическим опытом позволило расширить психологию, как науку;
- бихевиоризм установил закономерности формирования поведенческих навыков.

### *Минусы бихевиоризма:*

- игнорирование участия сознания человека, все поведенческие навыки, сводится к механистичности реакций;
- мотивация, воля, формирование психического образа действия, и саморефлексия также не учитываются бихевиористами;
- человек в условиях эксперимента рассматривается как животное, с набором инстинктов для выживания;
- бихевиоризм не дает объяснений тяги человека к новым изобретениям и творчеству.

## **Бихевиоризм в менеджменте**

Методы бихевиоризма положили начало формированию школы поведенческих наук в менеджменте.

Руководители производств и компаний прониклись идеями бихевиоризма, и для себя видели применение инструментов этой концепции для эффективного межличностного взаимодействия и как следствие – эффективность производственных процессов на всех уровнях.

Развитие бихевиористских идей стало возможным, благодаря двум теориям, разработанным в 1950-х социальным психологом Дугласом Мак-Грегором:

#### *Теория X.*

Классическая концепция, современными специалистами считается негуманной («жесткий менеджмент»), но имеющей место быть и в наши дни.

Большая часть сотрудников ленивы, лишены чувства ответственности, но ценят стабильность и безопасность, поэтому нуждаются в контроле авторитарного руководства.

Такая система менеджмента основана на поддержании у людей страха потерять свое рабочее место. Распространены штрафные санкции.

#### *Теория Y.*

Современная, прогрессивная концепция, опирающаяся на лучшие проявления человеческих качеств, для этого на производстве создается дружелюбная атмосфера, ставятся интересные задачи и привлекаются все сотрудники, чтобы показать, что компания развивается благодаря их мотивации, находчивости и стремлению к постоянному и непрерывному саморазвитию.

Стиль руководства – демократический. Сотрудникам нравится развиваться вместе с компанией.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Несмотря на критику со стороны приверженцев других направлений, еще активно используется бихевиоризм в психологии. Основные положения его пригодны и для построения педагогического процесса. Однако важно отметить некоторые ограничения подхода. Как правило, они связаны с этическими проблемами (общественными отношениями).

Невозможность свести сложную психику человека только к основным положениям бихевиоризма способствует тому, что ученые комбинируют различные методы.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **1. Электронные источники**

1. Бихевиоризм – что это такое, основные положения и идеи [электронный ресурс] – режим доступа – URL: <https://womanadvice.ru/biheviorizm-cto-eto-takoe-osnovnye-polozheniya-i-idei> (дата обращения: 30.11. 2019)
2. Бихевиоризм: основные положения [электронный ресурс] – режим доступа – URL: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fpsyera.ru%2Fbiheviorizm-osnovnye-polozheniya-1719.htm> (дата обращения: 01.12. 2019)
3. Бихевиоризм: основные положения теории, представители и предмет изучения [электронный ресурс] – режим доступа – URL: <https://fb.ru/article/401908/biheviorizm-osnovnyie-polojeniya-teorii-predstaviteli-i-predmet-izucheniya> (дата обращения: 30.11. 2019)